UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

CONTEXTOS DE APRENDIZAJE

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	5
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	5
METODOLOGÍA	7
ACTIVIDADES FORMATIVAS	7
EVALUACIÓN	8
BIBLIOGRAFÍA	9

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera		
Asignatura	Contextos de aprendizaje	**Código**	F4C1M03010
Materia	Módulo Genérico		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Aitor Garcés Manzanera
Correo electrónico	aitor.garces@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares)relacionados con su área de estudio.

CB8
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formularjuicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que lassustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de unmodo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1
Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docentepropia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

CG2
Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman elmundo hispanohablante.

CG3
Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

CG4
Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentesen la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

CG5
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje de ELE con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formaciónciudadana y el respeto de los Derechos Humanos.

CG6
Razonar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación en ELE, utilizando indicadores de calidad.

Competencias específicas:

CE8
Diseñar, programar y desarrollar unidades didácticas ELE teniendo en cuenta las necesidades del alumnoy su nivel de acuerdo al Marco común europeo de referencia.

CE9
Relacionar los diferentes perfiles de los aprendientes de ELE con las distintas tipologías de cursos y sus didácticas específicas.

CE10
Elaborar materiales didácticos que se adecúen a diferentes contextos y faciliten el proceso de enseñanzaaprendizaje de los alumnos en el aula de ELE.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Relacionar diferentes necesidades de los aprendientes de ELE a distintas tipologías de cursos.
- Identificar la incidencia de los factores contexto y edad en la enseñanza de ELE.
- Seleccionar la metodología de aula y los materiales más adecuados para los distintos tipos de cursos y necesidades del alumno.
- Reconocer las características y necesidades específicas de los alumnos en los cursos de español para inmigrantes.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Características específicas del aula de español para migrantes.

Unidad 2. Diversidad de alumnado en el proceso de enseñanza/aprendizaje del español como segunda lengua. El papel del alumno migrante en la adquisición del español.

Unidad 3. Dinamización en la enseñanza del español a inmigrantes. Bases psicológicas y didácticas.

Unidad 4. El empleo de materiales y recursos en la enseñanza del español como lengua extranjera a alumnado inmigrante. Adaptación, innovación y evaluación de materiales para el aula de español para migrantes.

Unidad 5. El español con fines específicos: cuestiones terminológicas.

Unidad 6. Características lingüísticas de las lenguas de especialidad I.

Unidad 7. Características lingüísticas de las lenguas de especialidad II.

Unidad 8. El español con fines específicos y su didáctica.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse	60%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Andión Herrero, Mª A. (2006). La inmigración no hablante de español en España: situación y características, Revista de lingüística y lenguas aplicadas, 1, 7-24.

Baralo, M. (1999). La adquisición del español como lengua extranjera. Madrid: Arco-Libros.

Cabré, M. T. (1993). La terminología. Teoría, metodología, aplicaciones, Barcelona: Antártida/Empúries.

Muñoz López, B. (1999). Enfoques metodológicos para la enseñanza del español como segunda lengua en centros multiculturales. En F. Cerezal (Ed.), Enseñanza y aprendizaje de lenguas modernas e interculturalidad (79-90). Madrid: Talasa.

Navarro, B. (2009). Adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta.Almería, Filipinas: Editorial Pueblo y Educación.

Complementaria

Calvi, M. V., Bordonaba Zabalza, C., Mapelli, G. y Santos López, J. (2009). Las lenguas de especialidad en español. Italia: Carocci Editore.

García Santa Cecilia, A. (2000). Cómo se diseña un curso de lengua extranjera. Madrid: Arco/Libros.

Gómez de Enterría, J. (2009). El español lengua de especialidad: enseñanza y aprendizaje. Madrid: Arco/Libros.

Instituto Cervantes (2011). ¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora de ELE? Análisis de lascreencias del alumnado, profesorado y personal técnico y directivo de la institución. Disponible en http://cfp.cervantes.es/imagenes/File/recursos_proyectos/informe_buen_profesor_ele/inform e-buen-profesor-cervantes.pdf

Krashen, S. (1981). Second Language Acquisition and Second Language Learning. Oxford: Pergamon.

Martín Martín, J. M. (1999). El profesor nativo de español. En F. Franco, C. Soler, J. de Cos, M. Rivas, F. Ruiz (eds.), Actas del X congreso ASELE (Cádiz, 22-25 de septiembre de 1999), Cádiz: Universidad de Cádiz.

Moreno García, C., García Naranjo, J., García Pimentel, M.R. y Hierro Montosa, A. J. (2005). Actividades lúdicas para la clase de español. Madrid: SGEL.

Sánchez Lobato, J. (1994). Aspectos metodológicos en la enseñanza del español como lengua extranjera.En Problemas y métodos en la enseñanza del español como lengua extranjera.

Actas del IV Congreso Internacional de ASELE. Madrid: ASELE.

Santos Gargallo, I. (1999): Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: Arco/Libros.

Villalba Martínez, F. y Hernández García, M. (2003). Recursos para la enseñanza oral del español a inmigrantes no alfabetizados: primer y segundo ciclo de ESO. Madrid: Consejería de Educación. DirecciónGeneral de Ordenación Académica.